

**Анализ методической работы
МБОУ «Гимназия №2»
за 2020 – 2021 учебный год**

Единая методическая тема школы.

«От имиджа учителя к имиджу образовательного учреждения».

Этапы работы:

2018-2019: Модуль «Педагоги»
«Педагог цифрового века»
2019-2020: Модуль «Образовательная деятельность»
«ФГОС среднего общего образования»
2020-2021: Модуль «Внеурочная деятельность»
«Оптимизационная модель»
2021-2022: Модуль «Партнерство»
2022-2023: Модуль «Выпускник»

Цель и задачи, поставленные перед школой.

Цель: Разработка функциональной модели имиджа гимназии

Задачи:

- Сохранение и развитие гимназических традиций.
- Выстраивание воспитательной системы классов.
- Совершенствование гимназического самоуправления.
- Развитие кружковой и общественной работы.

1. Развитие учительского потенциала.

Статистика			Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей)	Всего:	36
	- Из них имеют высшую категорию		19
	- Из них имеют первую категорию		13
	- Из них соответствие занимаемой должности		3
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование		28
3)	Средний возраст педагогов по ОО		47
4)	Количество аттестовавшихся педагогов.	Всего:	8
	- Из них повторно аттестовавшихся на имеющиеся категории		6
	- Из них повысили квалификационную категорию		2
	- Из них соответствие занимаемой должности		0
5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК. *	Всего:	26
	- Из них на базе ТОИУУ		3
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)		25
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с ФГОС	Всего:	17
	Из них учителей начальных классов		7
	Из них учителей-предметников		7
	Из них других педагогических работников		1
	Из них руководителей		2
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ		1
8)	Количество педагогов, прошедших курсы по программам в рамках		1

	национального проекта «Образование» с <u>указанием названия проекта (подчеркнуть или указать название проекта)</u> федеральные – «Современная школа» (<u>«Точка роста»</u>), «Успех каждого ребенка»... региональный - «Цифровая образовательная среда»	
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	7
10)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	4
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	7
11)	Имеют звания	
	-«Заслуженный учитель»	0
	-«Почётный работник общего образования»	3
	-«Отличник народного просвещения»	0
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	1

* Кол-во педагогов, проходивших КПК на базе ТОИУУ и др. учреждений ДПО, может не совпадать с общим кол-вом. Один педагог может проходить несколько курсов в течение учебного года как на базе ТОИУУ, так и на базе различных учреждений ДПО. В пункте 6 (всего) он учитывается один раз.

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	ФИО
1	Размещение в сети Интернет методических материалов из опыта работы	«Первое сентября. Школа цифрового века» СМИ «Завуч.Инфо» Электронное периодическое издание «НУМИ» СМИ «Открытый урок» «Яндекс. Учебник»	Бобышева И.А. Жукова И.А. Лепихова С.М. Бочковская О.А. Лебедева Е.В. Туманова О.В. Залетова В.И. Зингеева Н.А.
	Размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей	«Солнечный свет» «Продленка»	Белякова Ю.А. Мареев И.Р.
2	Распространение успешных педагогических проектов из опыта работы	«Слово педагога» «Росконкурс. РФ» «Педэксперт. ru»	Сафронова О.О. Ильина Е.М. Ефимова Л.В. Николаева С.Б.
	Распространение успешных педагогических проектов , направленных на духовно-нравственное воспитание и	Образовательный портал	Бочковская О.А.

просвещение детей	«Знанию» ЦДПУ «Академия педагогики»	Жукова И.А.
-------------------	--	-------------

	Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего:	9
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» («Точка роста»)	3
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	4
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего:	11
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	5
3)	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) Всего:	7
	Из них по вопросам реализации национального проекта «Образование» («Точка роста»)	2
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	1
4)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. Всего:	12
	Из них по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» («Точка роста»)	5
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	7
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Школьный уровень)	5
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Муниципальный уровень)	1
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Региональный уровень)	1
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Всероссийский уровень)	6
9)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Международный уровень)	2

А. Анализ методической работы в ОО, в том числе работы структурных методических объединений

Педагоги гимназии объединены в 4 кафедры: учителей начальной школы, точных наук, лингвистики, общественных и естественных наук. Каждая кафедра работает над методической темой по годовой циклограмме, т.о. в работе присутствует системность. Примерная циклограмма работы кафедры:

1. Приоритетные задачи МР в учебном году и отражение их в планах кафедр
2. Темы самообразования
3. Итоги регионального мониторинга ГИА
4. Подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ
5. Подготовка к участию в муниципальном и региональном этапе ВсОШ

6. Разработка и проведение мероприятий предметных недель
7. Участие в гимназической конференции исследовательских и проектных работ обучающихся
8. Результативность деятельности кафедры

Помимо циклической работы, педагоги кафедр принимают участие в различных конкурсах, мероприятиях гимназического и муниципального уровней, участвуют в дистанционных проектах различных уровней, обсуждают новинки методической литературы, осуществляют взаимопосещение уроков, обсуждение вопросов воспитания и обучения.

Тематические педсоветы в 2020-2021 учебном году прошли с применением групповой формы работы, где педагоги представляли каждый свою кафедру. Темы педсоветов: «Реализация методического модуля «Внеурочная деятельность», «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», «Оптимизационная модель внеурочной деятельности как ресурс реализации ФГОС и развития образовательного учреждения».

В соответствии с методической темой этого года ключевым моментом в работе кафедр является организация внеурочной деятельности обучающихся.

В. Оценка результативности всех форм повышения квалификации:

Тематика курсовой подготовки учителей гимназии была представлена следующими направлениями: предметное совершенствование, ГИА по предметам, функциональная грамотность, информационные ресурсы Интернета для образования и педагогической практики, информационная и кибербезопасность, электронное и смешанное обучение в образовательной организации, новые педагогические технологии.

Наиболее значимым мероприятием стало участие педагога гимназии Беляковой Ю.А. в муниципальном и региональном этапах конкурса «Учитель года».

В процессе работы на заседаниях кафедр проходили семинары по методическим и методико – технологическим аспектам организации внеурочной деятельности. Систематическое участие в конкурсах, прохождение курсовой подготовки, проведение тематических педагогических советов, заседаний кафедр, Методического совета привело к формированию обновленного образовательного пространства гимназии, к разработке курсов и модели внеурочной деятельности в гимназии.

С. Анализ инновационной деятельности

В этом учебном году была продолжена работа по реализации всероссийского проекта «Школа цифрового века». В состав группы вошли 31 педагог, участвующие в проекте уже три года. Цель создания: работа над методической темой гимназии. Задачи: систематически участвовать в предлагаемых мероприятиях, пользоваться доступными материалами, реализовывать курсовую подготовку, разрабатывать практическое применение полученным продуктам.

Этапы работы: инструктаж
планирование
подготовительная работа
участие
аналитический этап.

Д. Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование».

Проведены организационные мероприятия в рамках федерального проекта «Точка роста» естественно – научной направленности. В настоящее время идет

курсовая подготовка педагогов – участников и работы по организации учебного пространства.

Е. **Оценка результативности** данного направления.

Результаты работы по данному направлению:

- Внесение изменений в план внеурочной деятельности
- Создание новой программы воспитания

2. Работа с обучающимися.

Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей			
№	Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов	Кол-во детей в 2019-2020г.	Кол-во детей в 2020-2021г.
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг преподавания.	54	49
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания.	61	54

№	Реализация проекта «Нравственные основы семейной жизни»	Мероприятие	Кол-во детей
1	Содействие в реализации образовательного проекта «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10 – 11 классов		

№	Реализация регионального проекта «Живые уроки»	Кол-во детей
1.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки»	149
2.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волочок» по реализации проекта «Живые уроки»	58

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	103
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (<i>«Точка роста»</i>)	10
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	214
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (<i>с указанием проекта</i>)	
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) по функциональной грамотности	
4)	Количество победителей и призеров разных конкурсов школьного уровня	59
5)	Количество победителей и призеров разных конкурсов муниципального уровня	23
6)	Количество победителей и призеров разных конкурсов регионального уровня	11

7)	Количество победителей и призеров разных конкурсов всероссийского уровня	229
8)	Количество победителей и призеров разных конкурсов международного уровня	29

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*		Кол-во, %
1)	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % **	57
2)	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % ***	8
3)	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	
4)	Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	
5)	Количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет)	1
	Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	1
6)	Количество учителей – наставников молодых специалистов	1
7)	Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) <i>опросный</i>	

**Письмо Министерства образования Тверской области №101-29/14304-05 от 02.11.2020 по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, и Методология наставничества, утвержденная распоряжением Министерством просвещения РФ 25.12.2019 № Р-145, направлены в ОО 06.11.2020*

***До конца 2020 года по показателю «Численность обучающихся ОО, охваченных программами наставничества» должно составлять не менее 10%, до конца 2024 года – 70%*

**** Доля обучающихся – наставников должна составлять до конца 2020 – 2%, до конца 2024 - 10%.*

А. Анализ работы по данному направлению.

Продолжается работа по реализации предметной области «ОРКиСЭ» в 4-х классах (за счет часов обязательной части учебного плана) и «ОДНК народов России» в 5-х классах (также за счет учебных часов).

Обучающиеся гимназии под руководством педагогов приняли участие в реализации межсетевого взаимодействия с краеведческим музеем города Вышиний Волочек по реализации проекта «Живые уроки» (учителя Жукова И.А.-1б, Ильина Е.М.-3а, Николаева С.Б.-1а, Белякова Ю.А.-2а, Ефимова Л.В.-9б). Обучающиеся 6а и 6б класса (классный руководитель Залетова В.И. и Родионова Н.Ю.) в рамках межсетевого взаимодействия с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки», совершили поездку по программе «Ржев – город воинской славы». Обучающиеся 4а класса (классный руководитель Чекмасова В.А.) совершили

поездку в город Великий Новгород по программе «Путешествие в древнюю сказку».

Прослеживается высокий уровень количества победителей и призеров в предметных конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и всероссийского уровней. Этому способствует работа на базе гимназии творческих объединений одаренных детей «Волишебное русское слово» (руководитель Снеткова Е.Е.), «Коэффициент победного действия» (руководитель Жилкин С.В.), «БиоСтимул» (руководитель Еременко А.М.).

В рамках исследовательской и проектной деятельности проведена традиционная гимназическая конференция, которая показала хороший уровень подготовки обучающихся и тьютерского сопровождения. Впервые в этом году на конференции прошла защита индивидуальных проектов выпускников гимназии.

Можно говорить о том, что проделанная работа оказывает влияние на усиление учебной мотивации обучающихся. Их деятельность становится все более осмысленной, серьезной и значимой, в первую очередь, для их дальнейшего самоопределения.

В. Оценка результативности данного направления.

Анализ работы по данному направлению показал, что систематическая работа педагогического коллектива гимназии с обучающимися приводит к повышению учебной мотивации, развитию самостоятельности, коммуникативных навыков, способствует раннему профессиональному самоопределению, формированию традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей.

3. Взаимодействие с родителями.

№	Содействие укреплению семьи.	Мероприятие	Кол-во детей	Кол-во родителей
1	Работа с родителями	Дистанционные консультации психолога	По запросу,	Родители будущих первоклассников
		Работа с родителями по планам классных руководителей		551
		Родительский патруль		24
		Организация поездок и походов	226	180
		Родительское собрание «Профилактика ДДТ. Профилактика коронавирусной инфекции»		Дистанционные технологии проведения
		Родительское собрание		Дистанционные технологии

		«Пожарная безопасность. Профилактика гриппа и орви»		проведения
		Родительское собрание «Летний отдых. Перспективы работы»		Дистанционные технологии проведения
		Всероссийские онлайн - диктанты		Дистанционные технологии проведения
		Муниципальный проект «Лица героев»	По заданию классных руководителей	По заданию классных руководителей
		Проект «Новогодние окна»	По заданию классных руководителей	По заданию классных руководителей
2	Реализация регионального проекта «Моя Семья» (с указанием классов)			

А. Анализ работы по данному направлению.

На протяжении всего учебного года проводилась систематическая работа с родителями. В каждой четверти прошли дистанционные тематические родительские собрания. Проведен цикл встреч с родителями девятиклассников и одиннадцатиклассников, где обсуждались вопросы итоговой аттестации выпускников. В течение года проходили консультации психолога (в т.ч. в онлайн режиме), оказывалась психологическая поддержка родителям и обучающимся. Родители совместно с детьми приняли участие во всех проводимых Всероссийских онлайн – диктантах (экологическом, этнографическом, географическом, МЧС и т.д.).

В. Оценка результативности данного направления.

Анализ работы по данному направлению показал, что системная работа с родителями способствует не только укреплению семьи, но и решению многих проблем, которые возникают при взаимодействии взрослый – ребенок. Проводимая работа сплачивает всех участников образовательных отношений, т.к. им приходится решать совместно поставленные задачи и добиваться их решения. В процессе взаимодействия многие родители по новому могут взглянуть на своих детей, лучше их понять и при необходимости оказать помощь и поддержку. Однако работа по этому направлению была ограничена переходом гимназии на закрытый режим работы в связи с необходимостью соблюдения противоэпидемиологических мероприятий.

4. Выводы по работе за учебный год.

Реализация каждой поставленной в 2020-2021 учебном году задачи через

- ✓ развитие учительского потенциала, Благодаря цикличности в работе кафедр, учителей – предметников и классных руководителей, прослеживается системность в работе гимназии по сохранению и развитию гимназических традиций.

Выстраивание воспитательной системы классов ведется с учетом обновленной программы воспитания.

Развитие кружковой работы в 2020-2021 учебном году было направлено на раскрытие и сопровождение одаренных детей.

- ✓ работу с обучающимися,
Сохранение и развитие гимназических традиций способствует вовлечению детей в проектную и исследовательскую деятельность различных уровней.
Выстраивание воспитательной системы классов в соответствии с новыми требованиями, стимулирует обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, проектах.
В рамках совершенствования гимназического самоуправления, вовлечения детей в общественную работу, в гимназии работает инициативная группа обучающихся 9-11 классов, являющихся членами молодежного совета города. Создание такой группы способствовало вовлечению обучающихся в различные акции и социальные проекты муниципального уровня.

- ✓ работу с родителями.
Родители, безусловно, принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в гимназии. Оказывают помощь в сохранении и развитии гимназических традиций. Помогают классным руководителям в построении воспитательной системы класса. Поощряют детей к занятиям в кружках, секциях.
Родители обучающихся привлекались к участию в акциях и школьных проектах. Коррективы в работу с родителями были внесены из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Большинство мероприятий с участием родителей проходили в дистанционном формате.

(Уважаемые коллеги! Сделайте как минимум 3 вывода по трем направлениям: развитие учительского потенциала, работа с обучающимися, работа с родителями).

Как решены задачи: полностью или частично?

5. Задачи на следующий год.

Реализовать модуль «Партнерство» через

- 1. Определение образовательных и социальных партнеров гимназии*
- 2. Создание системы взаимосвязанных видов деятельности*
- 3. Реализация на практике проектов взаимодействия участников образовательной деятельности.*